

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

NOME: Faculdade Santa Marcelina Muriaé

CÓDIGO: 435

CARACTERIZAÇÃO: Faculdade - Privada - Sem Fins Lucrativos – Confessional

ESTADO: Minas Gerais

MUNICÍPIO: Muriaé

COMPOSIÇÃO DA CPA

Nomes	Segmentos que Representam
(*) Douglas Soares Cirino	Docente
Maria de Lourdes Lima Malafaia	Docente
Odair José Venâncio	Técnico Administrativo
Neiza Matos Corrêa	Técnico Administrativo
Marcelo Bicalho Barroso	Comunidade Civil
Leandro Latini Veiga	Comunidade Civil
Marina Pimentel	Discente
Lourdes Maria da Silva Assis	Discente

(*) Coordenadora da CPA

PERÍODO DE MANDATO DA CPA: Agosto de 2021 a Agosto de 2023

ATO DE DESIGNAÇÃO DA CPA: Portaria nº 02/2021 de 02/08/2021

1. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Um dos objetivos e missão do trabalho da CPA é analisar, avaliar e orientar as práticas pedagógicas e demais ações desenvolvidas pela Instituição durante o desenvolvimento de seu planejamento e execução das ações propostas.

Tendo como base que a avaliação é uma construção coletiva dos sujeitos que a integram, por meio desta, é possível promover a dinâmica na participação dos diferentes agentes institucionais, conscientes de seus papéis e responsabilidades junto à comunidade acadêmica e institucional, de forma clara e progressiva.

A avaliação diagnóstica promovida pela CPA da FASM no início do processo de auto avaliação institucional, terá por finalidade identificar demandas pontuadas pela comunidade acadêmica. Além disso, contará com as contribuições dos membros da CPA, coletadas em reuniões, o que possibilitará um estudo descritivo de opiniões e atitudes.

Considerando a avaliação formativa relevante em um processo de auto avaliação, essas contribuições serão registradas em um quadro cujas demandas são listadas com a indicação dos respectivos setores responsáveis, a fim de acompanhar o andamento das providências e, se necessário, ajustar o processo de auto avaliação.

Ao final de cada ano letivo, será realizada uma avaliação com o propósito de verificar o alcance dos objetivos no processo de auto avaliação. Os resultados serão socializados de forma transparente, a fim de dar credibilidade e fortalecer o processo, de modo a atingir padrões de desempenho e qualidade, considerados intrínsecos na educação cidadã e emancipadora. A avaliação será multidimensional.

Nesse sentido, o principal balizador será o impacto alcançado pela instituição que permita assegurar que sua missão vem sendo paulatinamente alcançada. A FASM é movida pelo interesse público maior, não de indivíduos ou grupos corporativos ou que representem algum segmento, mas sim da sociedade vista de forma ampla, da coletividade, dos direitos inerentes à pessoa

humana, de seus apoiadores e parceiros que comungam da sua missão e dos clientes, na acepção mais ampla do termo, que se beneficiam das atividades da instituição.

No que diz respeito ao método empregado na pesquisa, utilizou-se o grupo focal.

Para Kitzinger (2000), o **grupo focal** é uma forma de entrevistas com grupos, baseada na comunicação e na interação. Os **grupos focais** consistem em painéis facilitados por um moderador, que se reúne por um certo período para trocar perspectivas, conhecimentos. O **grupo focal** é um procedimento de metodologia de pesquisa, de abordagem qualitativa, em grupo, não diretiva. Ou seja: o foco do procedimento é entender motivos que levaram determinado grupo dar uma certa resposta.

3- INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

No processo de auto avaliação será utilizado o instrumento grupo focal, para a realização de pesquisa, por meio de formulário eletrônico, aplicados a toda a comunidade acadêmica interna; O Instrumento utilizado para avaliar o perfil do corpo técnico, conta com indicadores que auxiliam no diagnóstico dos pontos fortes e das fragilidades identificadas e a serem tratadas pela gestão da Escola.

Informação sobre a estratégia grupo focal – avaliação da Comissão Permanente de Avaliação Faculdade Santa Marcelina Muriaé

Alunos: o representante de turma discute com seus pares e cada turma envia um único relatório.

Professores: cada curso terá um professor representante. Cada professor representante receberá as contribuições dos outros professores e encaminhará a CPA um único relatório.

2ª ETAPA

Após o envio de cada relatório pelo representante de cada segmento, será feita uma breve reunião para se discutir os resultados com representantes dos alunos, dos professores e da equipe administrativa. Dia do encontro: 28 de junho de 2022 às 19:00 horas

3ª ETAPA

Os resultados serão discutidos com toda a comunidade escolar. Dia da apresentação: 25 de agosto de 2022 às 19:00 horas

4ª ETAPA

Elaboração do relatório final. Data limite: Até 31 de outubro de 2022

4. Segmentos da Comunidade Acadêmica

Os segmentos consultados foram a comunidade acadêmica, discentes, docentes e corpo técnico administrativo.

5- Itens avaliados

- 1- Como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas no curso?
- 2- O espaço pedagógico das aulas práticas é adequado ao número de estudantes?
- 3- Os equipamentos disponíveis nas aulas práticas são suficientes para o número de estudantes?
- 4- Como são os equipamentos de laboratório utilizados no seu curso?
- 5- Como você avalia o currículo do seu curso?
- 6- Como você avalia os procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores quanto à adequação aos objetivos do curso?
- 7- Como é a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse?
- 8- Os planos de ensino contêm todos os seguintes aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina?

9-Como você avalia o nível de exigência do curso?

10-Qual você considera a principal contribuição do curso?

11-Quais as sugestões de melhoria da infraestrutura da FASM?

6-DESENVOLVIMENTO

Avaliação

Após a análise dos dados qualitativos do grupo focal foi verificado que:

1- Ao serem questionados sobre como são as instalações físicas (salas de aula, laboratórios, ambientes de trabalho/estudo) utilizadas nos diferentes cursos, foi constatado nos relatórios do grupo focal que as instalações físicas da FASM são amplas, arejadas, bem iluminadas e com mobiliário adequado;

2- Com relação se o espaço pedagógico das aulas práticas é adequado ao número de estudantes, constatou-se que em sua maioria são adequadas ao número de estudantes;

3- No que tange ao questionamento dos equipamentos disponíveis nas aulas práticas se são suficientes para o número de estudantes, evidenciou-se que de forma geral estão disponíveis;

4- Em relação aos equipamentos dos laboratórios dos cursos, foi abordado que são bons, porém os cursos de letras, história, pedagogia alegaram a necessidade de melhorias em seus respectivos laboratórios;

5- Na avaliação do currículo dos cursos notou-se nas falas dos integrantes do grupo focal que, os mesmos são bem integrados e há uma vinculação entre as disciplinas;

6- Quanto aos procedimentos de ensino adotados pela maioria dos professores verifica-se uma adequação aos objetivos dos respectivos cursos;

7- Sobre a disponibilidade dos professores dos cursos da instituição para orientação extraclasse, constatou-se que a maioria apresenta disponibilidade para orientação;

8- Na avaliação do plano de ensino se o mesmo continham todos os aspectos: objetivos, procedimentos de ensino e avaliação, conteúdos e bibliografia das disciplinas, verificou-se que é positivo;

9- Quanto à exigência do curso, foi alegado que o curso de maneira geral apresenta o nível de exigência adequado;

10- Já com relação a principal contribuição do curso para o grupo analisado foi a aquisição de conhecimentos para a formação profissional.

7- Sugestões de melhoria

Foi apresentada uma questão aberta a todos os segmentos para que pudessem dar contribuições de sugestões de melhoria no que diz respeito à infraestrutura da Faculdade Santa Marcelina dentre elas, apresenta-se o seguinte consolidado:

a- Necessidade de melhoria nos bebedouros;

b- A manutenção dos ares condicionados com defeito;

c- Investir em ônibus para aulas práticas, numa perspectiva de longo prazo;

d- Aumentar o número de computadores nos laboratórios;

e- Analisar a possibilidade de colocar data show nas salas de aula;

f- Melhorar mesas e cadeiras;

g- Melhorar o acervo da biblioteca;

h- Realizar o monitoramento mais rígido da frequência

i- Melhorias da infraestrutura da biblioteca (iluminação, trocar persianas, limpeza do acervo);

j- Implantar o setor financeiro e de cobrança em local privativo.

8. AÇÕES DESENVOLVIDAS

Ações Programadas	Data	Ações Realizadas
Apresentação do relatório 2021 para comunidade acadêmica	Março/2022	Participação efetiva dos docentes, discentes e técnicos
Encontro com Coordenadores de Curso para acompanhamento de ações	Abril e Agosto/2022	Reunião e análise das demandas de curso e alternativas de ação, proposta do grupo focal
Encontro de sensibilização com docentes, discentes e técnicos.	Abril e Setembro/2022	Apresentação dos dados do relatório, discussão, levantamento de demandas e proposta do grupo focal
Planejamento e elaboração de instrumento de coleta de dados	Março a setembro /2022	Reunião da CPA e designação de grupo de trabalho Reunião para aprovação do instrumento
Aplicação do grupo focal	Junho e Novembro/2022	Realizado com a participação de toda comunidade
Consolidação dos dados e elaboração do relatório	Novembro/2022	Colaboração do serviço de T.I. da Instituição
Entrega e análise do relatório à direção	Novembro/2022	Reunião da CPA com a direção administrativa para entrega e análise das informações

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a análise do grupo focal e discussão entre os pares, a Comissão Própria de Avaliação traça as seguintes propostas, com metas em curto, médio e longo prazo.

a-Implantação de proposta de melhoria dos equipamentos dos laboratórios dos cursos de letras, pedagogia e história;

b- Estímulo ao uso de copo reutilizável para a redução do desperdício de copo descartável;

c-Incentivar os colaboradores e alunos a comunicação de defeitos diversos, seja de ar condicionado ou de qualquer outro objeto da instituição;

d-Verificar a real necessidade de equipamentos como computadores, mesas, data show e do acervo da biblioteca e propor mudanças em curto, médio e longo prazo, conforme as demandas;

Por fim, verifica-se a necessidade do acompanhamento das ações para a correção de rotas, caso seja necessário.

10. Referência Bibliográfica

Leny A. Bomfim Trad. Grupos focais: conceitos, procedimentos e reflexões baseadas em experiências com o uso da técnica em pesquisas de saúde. 1 Doutora (Pós-doutorado Université Lumière, Lyon 2); Instituto de Saúde Coletiva da Universidade Federal da Bahia (ISC/UFBA). Endereço eletrônico: trad@ufba.br