



**COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO**  
**CPA FASM**

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021**

**FACULDADE SANTA MARCELINA – FASM**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO**  
**RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021**

**1- DADOS DA INSTITUIÇÃO****NOME:** Faculdade Santa Marcelina**CÓDIGO:** 435**CARACTERIZAÇÃO:** Faculdade Privada – Sem Fins Lucrativos – Confessional**ESTADO:** Minas Gerais**MUNICÍPIO:** Muriaé**COMPOSIÇÃO DA CPA**

<b>Nomes</b>	<b>Segmentos</b>
<b>Douglas Soares Cirino (*)</b>	<b>Docente</b>
<b>Maria de Lourdes Lima Malafaia</b>	<b>Docente</b>
<b>Odair José Venâncio</b>	<b>Técnico Administrativo</b>
<b>Neiza Matos Corrêa</b>	<b>Técnico Administrativo</b>
<b>Marcelo Bicalho Barroso</b>	<b>Comunidade Civil</b>
<b>Leandro Latini Veiga</b>	<b>Comunidade Civil</b>
<b>Marina Pimentel Januário Mello</b>	<b>Discente</b>
<b>Lourdes Maria da Silva Assis</b>	<b>Discente</b>

**(\*) Coordenador da CPA****PERÍODO DE MANDATO DA CPA:** Agosto de 2020 a Julho de 2022**ATO DE DESIGNAÇÃO DA CPA:** Portaria Nº 04/2020 de 03 de agosto de 2020**2- CONSIDERAÇÕES INICIAIS**

Um dos objetivos e missão do trabalho da CPA é analisar, avaliar e orientar as práticas pedagógicas e demais ações desenvolvidas pela Instituição durante o desenvolvimento de seu planejamento e execução das ações propostas.

O ano de 2021 precisa ser considerado atípico em função da Pandemia, trazida pela COVID-19, que alterou todo o processo social, educacional, político, econômico e sanitário do país, uma vez que houve necessidade de propor como medida de segurança, uma ação de isolamento e distanciamento social.

Este procedimento interferiu fortemente nas Instituições Educacionais, especialmente nas Instituições que trabalham de forma presencial, no desenvolvimento de suas práticas pedagógicas, uma vez que as medidas tomadas para evitar a propagação do vírus exigiram a paralisação das atividades presenciais. Assim, baseada em orientações legais e trabalhistas, a Instituição estabeleceu normas, princípios, padrões e ações de adequação de seu PDI e PPC para atender às novas exigências.

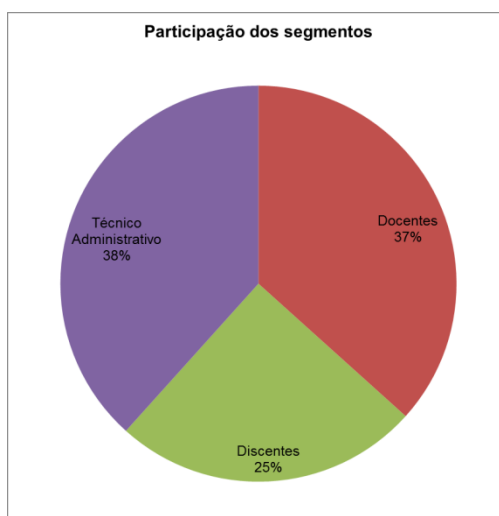
A partir de 18/03/2020, a FASM-MURIAÉ, passou a adotar o home office e rodízio de horário de funcionários, para atendimento aos procedimentos administrativos necessários para o seu funcionamento, o que perdurou até 01/08/2021. Em relação às ações e práticas pedagógicas passou a ministrar e orientar o trabalho de professores e alunos através de atividades online usando as plataformas MOODLE, ZOOM e TEAMS.

Para tanto, implantou e forneceu uma capacitação imediata para professores para a utilização da plataforma Moodle como ferramenta para postar as atividades necessárias para permitir a participação dos acadêmicos, o ZOOM para realização de aulas virtuais e videoconferências, que foram substituídas em 2021 pelo TEAMS. Foram elaborados tutoriais para docentes e acadêmicos, modelos de plano de aulas, atendimento individual e acompanhamento prestado pelos Coordenadores de Curso, Direção Administrativa para atender dificuldades e solucionar problemas com docentes e discente que pudessem interferir na qualidade processo pedagógico. Também foi oferecida capacitação de uso das ferramentas básicas necessárias.

No mês de junho, com o objetivo de fazer uma análise mais específica de suas ações, tendo em vista a possibilidade de retornar no segundo semestre de forma presencial, a CPA sugeriu a aplicação de um questionário, que foi respondido por docentes, discentes e corpo técnico administrativo.

Do universo de docentes e discentes contamos com a participação de 36 docentes e 154 discentes e 24 pessoas do quadro técnico administrativo.

Os docentes correspondem a 88% de seus profissionais, os discentes 60% e o corpo técnico administrativo 92%.



Em setembro realizou-se a apresentação dos resultados à comunidade acadêmica, para a elaboração do relatório final e possíveis adequações para o ano de 2022.

### 3 - DESENVOLVIMENTO

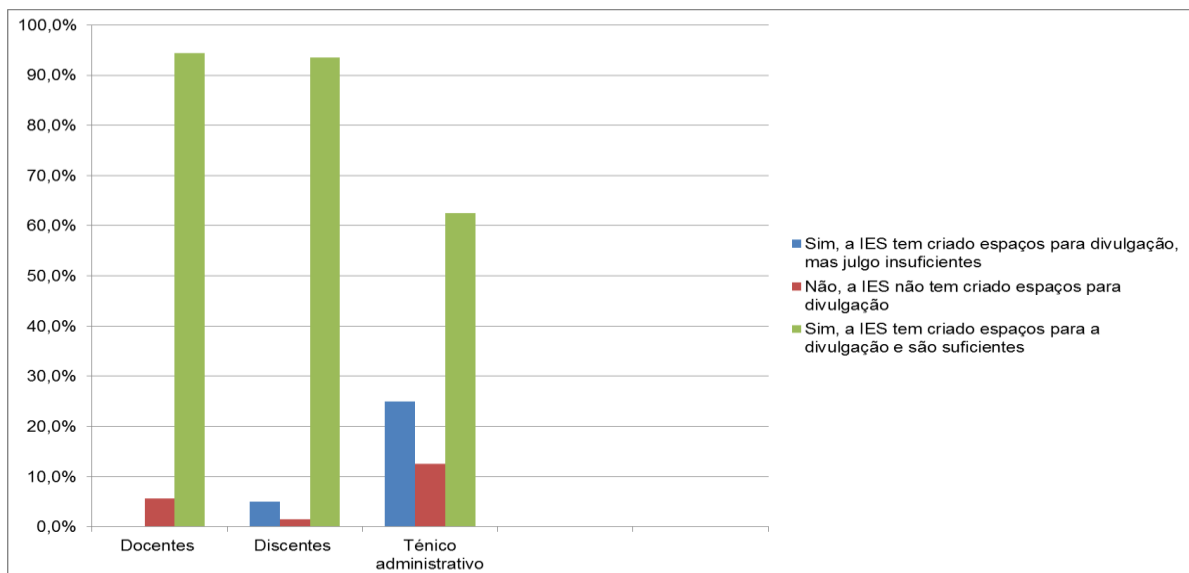
Após a aplicação, usando as ferramentas e recursos digitais, os dados foram consolidados e analisados, tendo a CPA obtidos dos dados as informações que se seguem:

Eixos explorados: eixo três – políticas acadêmicas – políticas de ensino e ação acadêmico administrativa para os cursos de graduação. Políticas de ensino e ação acadêmico

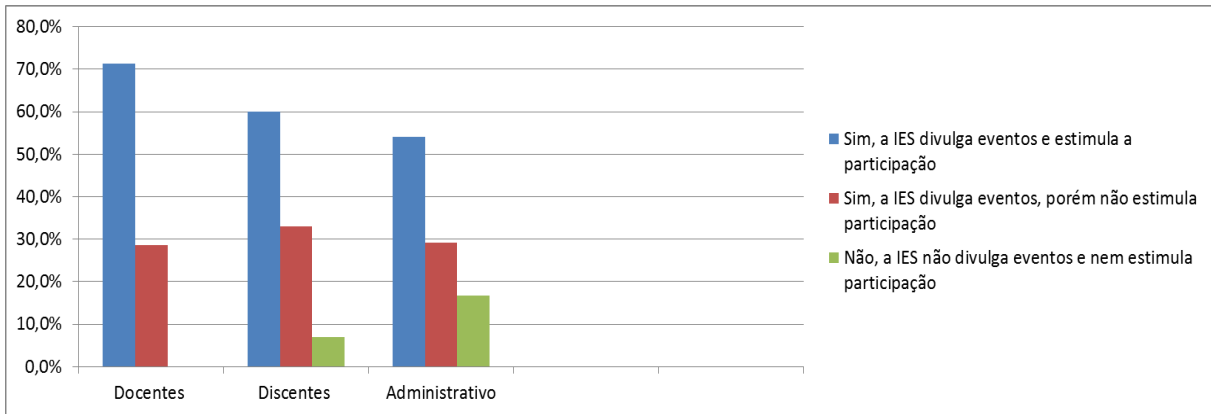
administrativa para a pesquisa e extensão. Programas de atendimento aos estudantes. Eixo quatro – políticas de gestão: formação e capacitação do corpo técnico administrativo e de professores.

As questões foram respondidas pelos três segmentos: discentes, docentes e técnico administrativo e são expressas a seguir:

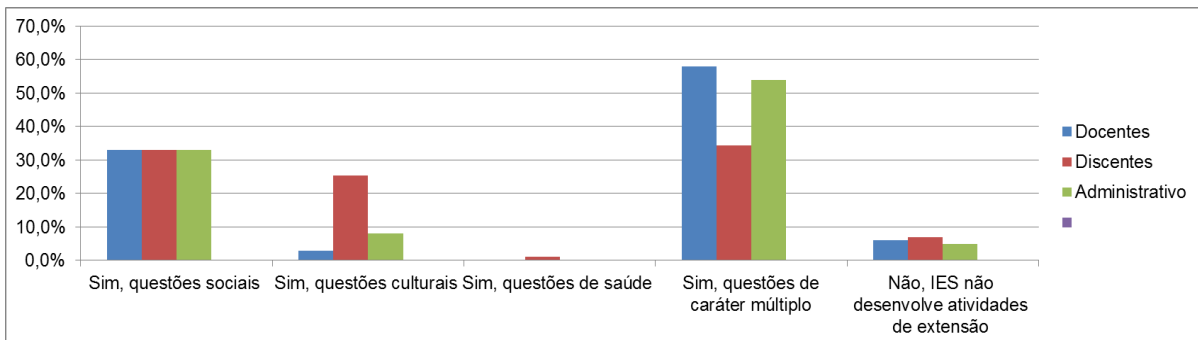
A primeira questão abordou se a IES promove espaços que permitem a divulgação da produção intelectual, artística, cultural pesquisas (corpo discente, docente e técnico) 62,5% dos técnicos administrativos que responderam disseram que a instituição promove espaços para a divulgação e que estes são suficientes. 25% responderam que a instituição promove espaços que permitem a divulgação, mas que poderiam ser mais amplos. Enquanto apenas 12,5% dos discentes disseram que a instituição não promove espaços de divulgação. Com relação aos docentes 94,4% disseram que a instituição promove espaços para a divulgação e são suficientes. Enquanto 5,6 disseram que não possui espaços para a divulgação da produção. Dos resultados dos alunos 93,5 afirmaram que a IES promove espaços que permitem a divulgação. 5% que existem espaços para a divulgação, porém os mesmos precisam ser ampliados e 1,5% disseram que não há um incentivo a divulgação.



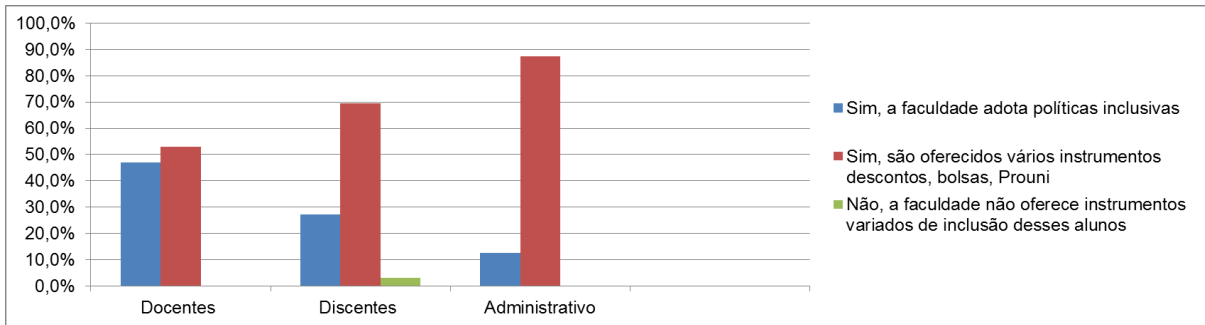
Com relação a questão se há uma política de auxílio aos docentes da IES em relação a apresentação de trabalho em eventos científicos nacionais e internacionais, obteve-se os seguintes resultados: 54,1% dos técnicos administrativos disseram que há incentivos e os mesmos são suficientes. 29,1% disseram que há a política de incentivo, mas que deveria ser ampliada, já 16,8% disseram que não há política de incentivo. Já os docentes 71,4% disseram que a IES divulga os eventos e incentiva participação. 28,6% abordaram que a IES divulga os eventos, porém não incentiva a participação. Com relação aos discentes 60% afirmaram que a IES divulga os eventos e estimula a participação, 33% disseram que a IES divulga os eventos, mas não estimula a participação e 7% que a IES não divulga os eventos e nem estimula a participação.



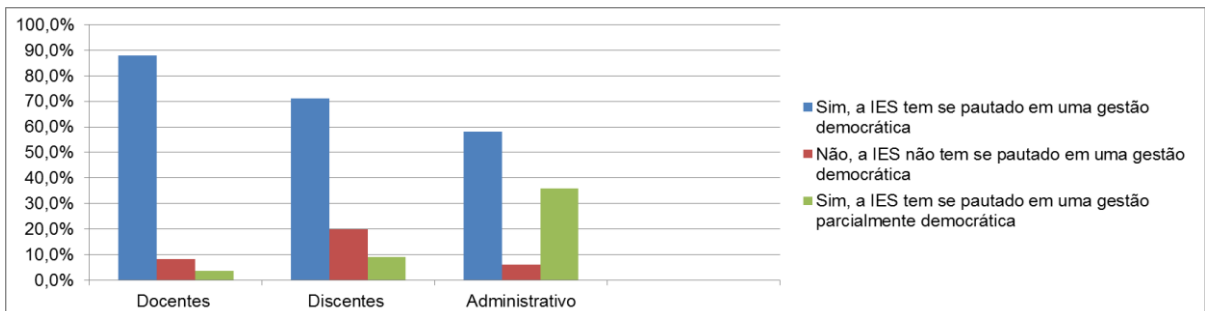
A terceira questão aborda se há uma preocupação da IES em desenvolver atividades de extensão (projeto oferecidos pela faculdade) que atendam a comunidade região no que tange aos aspectos sociais, culturais e outros). 54% por cento dos técnicos administrativos responderam que a IES desenvolve projetos múltiplos, sociais, culturais, saúde, ambiental. 33% apenas projetos sociais e 8% apenas projetos culturais, enquanto 5% afirmaram que não desenvolve nenhum projeto. Já os professores 58% afirmaram que a IES desenvolve projetos múltiplos, 33% apenas projetos sociais, 3% apenas culturais e 6% que não há preocupação em desenvolver atividades de extensão. O resultado dos discentes foram: 33% apenas sociais, 25% apenas culturais, 1 % voltados para a saúde, 34% projetos múltiplos e 7% não se preocupa em desenvolver projetos de extensão.



A quarta questão traz o questionamento se existem políticas institucionais de inclusão (apoio e permanência) de estudantes em condições desfavoráveis. 12,5% dos técnicos administrativos disseram que existem políticas de inclusão e que as mesmas são bem divulgadas, 87,5 % existem políticas de inclusão, sendo vários os instrumentos de descontos, bolsas etc. Os professores 47% abordaram que existem políticas de inclusão e que as mesmas são suficientes, 53% disseram que existem políticas de inclusão e que são vários os instrumentos de descontos e bolsas. Com relação aos alunos 27% disseram que as políticas de inclusão existem e são suficientes, 70 que existem vários instrumentos oferecidos pela instituição como desconto e bolsas etc. e 3% disseram que não existem políticas de inclusão na IES.



A quinta questão aborda se a gestão da IES (direção, coordenação, professores e administração) trabalham juntos para a tomada de decisões, resultados e processos inerentes ao ensino, pesquisa e extensão de forma democrática. 58% dos técnicos administrativos abordaram que a gestão trabalha de forma democrática, 36% disseram que trabalham de forma democrática, mas que precisam ampliar a atuação em conjunto e 6% disseram que a gestão não trabalha de forma democrática. Os professores 88% abordaram que a gestão trabalha de forma democrática, 8% trabalha de forma democrática, mas que o trabalho em conjunto precisa ser ampliado e 4% disseram que a gestão da IES não trabalha de forma democrática. Com relação aos alunos temos os seguintes resultados 71% disseram que a gestão da IES trabalha de forma democrática, 9% trabalha de forma democrática, mas que o trabalho em conjunto precisa ser aprimorado e 20% não trabalha de forma democrática.



Foi aberto um espaço para sugestões que viessem aprimorar o processo ensino aprendizagem, pesquisa, ensino, extensão e gestão democrática.

Foi abordado de forma geral que deve se investir em aulas interativas, pesquisa ensino e extensão, na divulgação das políticas de inclusão, melhoria da plataforma moodle, tomada de decisões de forma democrática, ampliação das parcerias com outras instituições, manutenção das políticas de desconto, parceria emprego e estágio, incentivar a formação continuada, ampliação do marketing da instituição, apresentar plano de carreira, aperfeiçoar as ferramentas tecnológicas da IES, quadro de eventos, seminários e artigos, divulgação das políticas de acesso e permanência.

## METODOLOGIA:

Foi utilizado o método quantitativo, os dados foram recolhidos por meio do instrumento questionário, que foi aplicado aos seguintes segmentos acadêmicos: discentes, docentes e técnico administrativo. Foi estabelecido um prazo de 10 dias para toda a comunidade escolar

responder ao instrumento, após disso, os dados foram organizados por segmento, plotados e os resultados foram disponibilizados em gráficos e apresentados a comunidade acadêmica.

## **AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE DOS DADOS:**

### **O que já foi alcançado?**

1- A plataforma Moodle foi reestruturada segundo novo design, em atendimento a solicitações de alunos e professores, objetivando uma padronização e organização dos conteúdos. A IES realizou um curso de formação para a ambientação da plataforma.

2- Implantada a política de formação continuada, a partir da realização de diferentes cursos formativos para os diferentes segmentos da instituição, docentes e professores.

3- A extensão foi incorporada na grade curricular da IES, com emprego de projetos que atendem a comunidade escolar, nos diferentes âmbitos: social, cultural, saúde, ambiental e outros.

4- A IES dentro da possibilidade manterá a política de desconto, como estímulo a permanência de alunos com dificuldades financeiras.

5- Ficou acordado entre gestão, coordenação, professores e discentes que as atividades práticas serão registradas e arquivadas, como forma de comprovação de sua realização.

### **O que foi traçado como meta?**

1- Apresentar o plano de carreira aos colaboradores;

2- Será amplamente divulgado em canais oficiais da instituição a política de desconto para inclusão de alunos com dificuldades financeiras, visando a inclusão e permanência dos alunos.

3- Ampliar as parcerias entre emprego e estágio e estabelecer parcerias com outras instituições.

4- Será disponibilizada uma lista com congressos, seminários, chamadas de revista para a publicação de artigos científicos, resenhas. Também será estimulado a participação dos três segmentos em eventos de caráter nacional e internacional.

5- Ampliar as estratégias de marketing com o objetivo de divulgação nas redes sociais do ensino, pesquisa e extensão da IES, tanto para o conhecimento da comunidade escolar, como para a captação de novos alunos.

6- Incentivar a realização de aulas interativas, a partir do emprego de metodologias ativas.

Ressalta-se que é de suma importância a reavaliação dos pontos pois todos eles se tornam metas a serem alcançadas e reavaliadas de forma constante.

## **RESPONSÁVEIS PELAS INFORMAÇÕES:**

**Douglas Soares Cirino**

**Maria de Lourdes Lima Malafaia**

**INSTRUMENTOS E COLETA DE INFORMAÇÕES DOS SEGMENTOS:****Formulários – corpo docente, discente e técnico administrativo**

1- A Instituição de Ensino Superior (IES) promove espaços que permitem a divulgação da produção intelectual, artística e cultural (pesquisas) do corpo discente?

- Sim, IES tem criado espaços para as divulgações e são suficientes
- Sim, IES tem criado espaços para as divulgações, mas julgo insuficientes
- Não, a IES não tem criado esses espaços de divulgações

2- Há uma política de auxílio aos discentes da Instituição de Ensino Superior (IES) em relação a apresentação de trabalhos em eventos científicos nacionais e internacionais?

- A IES divulga os eventos e estimula a participação, libera das aulas e frequência
- A IES divulga os eventos, porém não estimula a participação
- A IES não divulga os eventos e muito menos estimula a participação

3- Há uma preocupação da Instituição de Ensino Superior em desenvolver atividades de extensão (projetos oferecidos pela faculdade) que atendam à comunidade regional em termos sociais, culturais, da saúde e outros?

- Sim, a IES desenvolve atividades de extensão voltado às questões sociais
- Sim, a IES desenvolve atividades de extensão voltado às questões culturais
- Sim, a IES desenvolve atividades de extensão voltada à saúde
- Sim, a IES desenvolve atividades de extensão de caráter múltiplo
- Não, a IES não desenvolve atividades de extensão

4- Existem políticas institucionais de inclusão (de apoio e permanência) de estudantes em situações econômicas desfavoráveis?

- Sim, a faculdade adota políticas próprias de inclusão a esses alunos
- Sim, são oferecidos vários instrumentos como: descontos, bolsas do PROUNI e Fies
- Não, a faculdade não adota políticas próprias de inclusão desses alunos
- Não, a faculdade não oferece instrumentos variados de inclusão desses alunos

5- A gestão da Instituição de Ensino Superior (direção, coordenação, professores e administração) está orientada para tomadas de decisões, resultados e processos inerentes ao ensino, pesquisa e extensão de forma democrática?

- Sim, a IES tem se pautado em uma gestão democrática, consultando os discentes
- Não, a IES não tem se pautado em uma gestão democrática
- Sim, a IES tem se pautado em uma gestão parcialmente democrática



6- Este espaço foi criado para sugestões de melhoria no ensino (processo ensino e aprendizagem), na pesquisa (produção e participação em eventos), na extensão (projetos feitos pela instituição para atender à comunidade), inclusão (ações de apoio e permanência na instituição) e da gestão institucional (direção, coordenação, professores e equipe administrativa).

## **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

**Relatório Parcial: 31/12/2021**

**Relatório Final: 20/03/2022**

**Postagem: 31/03/2022**

## **CONTATO PARA OUTRAS INFORMAÇÕES:**

**Faculdade Santa Marcelina (32) 37211026**